

## Les nombres jusqu'à 999 999

### Lire et écrire

EXERCICES	Type d'exercices numériques
1	Étiquettes à colorier
2	Coche la case
3	Frappe au clavier (clavier numérique)
4	Dictée à l'adulte
5	Coche la case
6	Frappe au clavier (clavier numérique)
7	Frappe au clavier (clavier numérique)
8	Dictée à l'adulte
9	Frappe au clavier (clavier numérique)

### Ranger, encadrer et intercaler

EXERCICES	Type d'exercices numériques
1	Frappe au clavier (clavier numérique)
2	Frappe au clavier (clavier numérique)
3	Étiquettes à colorier
4	Étiquettes à déplacer
5	Étiquettes à déplacer
6	Frappe au clavier (clavier numérique)
7	Frappe au clavier (clavier numérique)
8	Frappe au clavier (clavier numérique) + Étiquettes à colorier
9	Choix multiple (signes < , > , = )
10	Frappe au clavier (clavier numérique)
11	Choix multiple (signes < , > , = )

## Choix multiple

L'élève doit choisir entre les signes < , > ou = proposés en choix multiple. En cliquant sur l'un de ces signes, l'élève complète la case avec les pointillés. Son choix n'est pas définitif, il peut cliquer autant de fois qu'il le veut sur le choix multiple (exercice 9 – Ranger, encadrer et intercaler). Pour certains exercices, le choix multiple n'est pas visible. L'élève doit d'abord cliquer sur la case avec les pointillés. Le choix s'affiche alors sur l'écran (exercice 11 – Ranger, encadrer et intercaler).

Pour l'exercice 11 - Ranger, encadrer et intercaler: l'élève peut colorier les chiffres de chaque nombres.

## Les nombres jusqu'à 99 999

### Décomposer et recomposer

EXERCICES	Type d'exercices numériques
1	Dictée à l'adulte
2	Frappe au clavier (clavier numérique)
3	Frappe au clavier (clavier à opération)
4	Chiffre à colorier dans un nombre
5	Frappe au clavier (clavier numérique)
6	Frappe au clavier (clavier numérique)
7	Dictée à l'adulte
8	Frappe au clavier (clavier numérique)
9	Frappe au clavier (clavier à opération)
10	Frappe au clavier (clavier numérique)

### Point de vigilance :

N'oubliez pas que les enfants dyspraxiques sont fatigables et souvent ralentis dans leurs productions par leurs difficultés. Il faudra donc veiller à adapter la quantité d'exercices proposés. De même, n'hésitez pas à passer en dictée à l'adulte et à demander des réponses orales si vous observez l'apparition d'une fatigue pouvant gêner l'élève dans ses situations d'apprentissages.

### La double tâche cognitive :

Le cerveau ne peut pas faire deux choses en même temps si les deux tâches à réaliser requièrent de l'attention.

C'est pour cette raison qu'il est déconseillé de téléphoner en voiture. Le cerveau ne peut pas traiter les deux tâches simultanément, en parallèle, et les traite donc l'une après l'autre, en série, ce qui est à l'origine d'une lenteur. Si la durée du traitement de la première tâche par le cerveau est trop longue, le sujet peut même ne pas réussir à réaliser du tout la seconde tâche.

Écrire manuellement revient pour un élève dyspraxique à contrôler laborieusement le dessin de chaque lettre, ce qui en absorbant une grande partie de leur attention, les empêche de se concentrer sur tous les autres aspects (orthographe, fond conceptuel etc....). Il est en double tâche cognitive.