

Mesurer et calculer les masses

EXERCICES	Type d'exercices numériques
1	Colorier des étiquettes
2 et 3	Choix multiple
4	Colorier des étiquettes
5	Choix multiple
6 et 7	Frappe au clavier (ou clavier numérique)
8	Choix multiple
9 et 10	Colorier des étiquettes
11	Frappe au clavier
12	Frappe au clavier (ou clavier numérique)
13	Frappe au clavier
14	Choix multiple
15, 16, 17 et 18	Frappe au clavier (décomposer et recomposer une mesure)
19 et 20	Choix multiple ($<$, $>$ ou $=$)

EXERCICES	Type d'exercices numériques
21	Colorier des étiquettes
22 et 23	Étiquettes à déplacer
24	Colorier des étiquettes
25 et 26	Frappe au clavier
27 et 28	Frappe au clavier (ou clavier numérique)
29	Résoudre un problème : fichier Word ou Libre Office
30	Frappe au clavier (ou clavier numérique)
31	Colorier des étiquettes + clavier à opérations
32	Frappe au clavier (ou clavier à opérations)
33	Résoudre un problème : fichier Word ou Libre Office
34	Résoudre un problème : fichier Word ou Libre Office

Code couleurs des niveaux :

Niveau 1 : exercices pour acquérir la compétence du début du cycle (CM1).

Niveau 2 : exercices pour consolider la notion (CM2).

Colorier des étiquettes :

L'élève clique sur une étiquette pour la colorier : 1 clic colorie l'étiquette en jaune, un 2nd clic sur la même étiquette annule la couleur.

Choix multiple

L'élève a plusieurs choix pour compléter une phrase ou une mesure. En cliquant sur l'un des choix, l'élève complète la case avec les pointillés. Son choix n'est pas définitif, il peut cliquer autant de fois qu'il le veut sur le choix multiple.

Exercices 19 et 20 : L'élève doit choisir entre les signes $<$, $>$ ou $=$ proposés en choix multiple. En cliquant sur l'un de ces signes, l'élève complète la case avec les pointillés. Son choix n'est pas définitif, il peut cliquer autant de fois qu'il le veut sur le choix multiple.

Étiquettes à déplacer :

L'élève doit déplacer des étiquettes de nombres. Il ne doit pas « glisser » les étiquettes mais cliquer dessus avec le curseur de la souris. En cliquant sur l'une des étiquette, l'élève sélectionne celle-ci (elle se colorie en jaune). Puis, il va aller cliquer sur la case où il veut voir apparaître l'étiquette sélectionnée. L'étiquette se déplace automatiquement.

Point de vigilance :

N'oubliez pas que les enfants dyspraxiques sont fatigables et souvent ralentis dans leurs productions par leurs difficultés. Il faudra donc veiller à adapter la quantité d'exercices proposés. De même, n'hésitez pas à passer en dictée à l'adulte et à demander des réponses orales si vous observez l'apparition d'une fatigue pouvant gêner l'élève dans ses situations d'apprentissages.

Les tableaux de conversion :

Pour réaliser les exercices, l'élève peut utiliser notre tableau de conversion pour les masses.

Les tableaux de conversion (que vous retrouvez dans le kit mathématiques du Cartable Fantastique) ont été conçus pour être utilisés facilement par l'élève, soit pour acquérir une compétence, soit pour l'aider dans sa démarche ou sa réflexion lors de la résolution d'un exercice ou d'un problème numérique.

Les tableaux sont conçus pour être glissés dans une pochette en plastique transparente après avoir été imprimés. Les élèves écrivent avec un feutre à ardoise ou un crayon de couleur gras qu'ils peuvent effacer.

Découvrez nos kits mathématiques et télécharger gratuitement le tableau de conversion sur notre site dans la rubrique Outils pour compenser : <https://www.cartablefantastique.fr/outils-pour-compenser/les-kits-mathematiques/#/>

t	q		kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

www.cartablefantastique.fr

Numération de position

12
21

La **numération arabe** repose sur les relations spatiales entre les chiffres (dizaine à gauche, unité à droite). Les **perturbations du traitement de l'information spatiale** des enfants dyspraxiques peuvent les empêcher de faire la différence entre 21 et 12.


Un moyen de remédiation consiste à remplacer la **norme spatiale** par une **norme de couleur**, par exemple dizaine en rouge et unité en bleu, pour que les enfants puissent lire les nombres.

Petit + : Dans certains de nos exercices numériques, l'élève peut colorier tous les chiffres d'un nombre ou tous les mots et nombres d'un problème pour s'aider visuellement à repérer le chiffre important dans un nombre ou le mot important dans un énoncé. En cliquant sur le chiffre ou le mot, celui-ci se colorie en jaune. Un second clic annule la couleur.

Clavier numérique : Nous avons intégré dans nos exercices un clavier numérique pour permettre à l'élève de se concentrer sur la résolution du calcul plutôt que sur la recherche de la touche « correcte » sur le clavier, fatigante et ne constituant pas le but de l'apprentissage. L'élève n'est, bien entendu, pas obligé d'utiliser ce clavier numérique s'il est à l'aise avec le clavier de son ordinateur.


Le clavier numérique se présente de façon linéaire. Il s'ouvre quand l'élève place le curseur dans le champ texte (la case vide). L'élève doit ensuite cliquer sur les chiffres pour les faire apparaître dans le champ. S'il se trompe, il peut effacer les chiffres en cliquant sur la gomme.

700 mg = cg

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	,	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Clavier à opérations : Ce clavier se présente de façon linéaire. L'élève clique sur les chiffres ou sur les signes +, -, x, : et = pour les faire apparaître dans le champ texte. S'il se trompe, il peut effacer en cliquant sur la gomme.

810 g + 5 kg + 19 hg = = g

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	,	
()	+	-	x	:	=	←				

Les exercices Word ou Libre Office :

Nous avons réalisé des fiches d'exercices avec deux outils développés par le Cartable Fantastique : [le Plug-in Libre Office](#) et [le Ruban Word](#)

Pour permettre à l'élève d'être autonome, vous pouvez télécharger [gratuitement](#) notre [Plug-in Libre Office](#) ainsi que notre [Ruban Word](#) sur le site www.cartablefantastique.fr dans la rubrique Outils pour compenser.

Ces outils permettent aux élèves de réaliser plus simplement à l'ordinateur un certain nombre d'actions qui sont essentielles au travail en classe et aux enseignants d'adapter leur supports scolaires en quelques clics. Sur son traitement de texte, l'élève peut en quelques clics poser des opérations, inclure des gabarits d'opérations et des tableaux de conversion et de numération, etc.

Exercices 33 et 34 : L'élève peut intégrer seul et en quelques clics des gabarits d'opération pour résoudre les problèmes.

Exercice 33

Résous le problème.

Julien pèse 45 kg 800 g tout habillé.

Il enlève ses vêtements : un pantalon (800 g), un pull (530 g), un t-shirt (125 g) et une paire de chaussettes (25 g les deux chaussettes).

Combien pèse Julien sans ses vêtements ?

|

Les exercices à faire directement en ligne sur notre site :

Sur le site, en cliquant sur le lien « Exercices numériques », vous ouvrez un index comportant l'ensemble des exercices numériques, Word et Libre Office.

Dans l'index, en cliquant sur les exercices « Word » ou « Libre Office », vous ouvrez automatiquement l'exercice dans le traitement de texte installé sur l'ordinateur de l'élève.

L'élève réalise l'exercice sur son ordinateur. Quand il a terminé son exercice, il l'enregistre pour conserver ses réponses.

Vous trouverez également les fiches pour la classe en version PDF ou Word ainsi qu'un dossier zippé à télécharger contenant tous les exercices numériques, les fiches pour la classe, les fiches corrigées et le guide de l'enseignant.

Attention : le dossier téléchargé est un dossier zippé. Pour le dézipper, effectuez un clic droit sur le dossier puis cliquez sur « extraire tout » (ou « extraire ici »). Vous pourrez alors ouvrir les exercices numériques hors connexion internet. Ne déplacez surtout pas les liens HTML hors du dossier car vous ne pourrez plus les ouvrir correctement dans le navigateur internet. Enfin, nous vous conseillons de privilégier le navigateur Mozilla aux autres navigateurs (Edge, Chrome, etc.) pour ouvrir les exercices numériques.