

## Mesurer et calculer les longueurs

EXERCICES	Type d'exercices numériques
1	Colorier des étiquettes
2	Choix multiple
3 et 4	Frappe au clavier ou clavier numérique
5	Étiquettes à déplacer
6	Frappe au clavier (taper un nombre)
7	Choix multiple
8, 9 et 10	Colorier des étiquettes
11	Choix multiple
12	Frappe au clavier
13	Choix multiple ( < , > ou = )
14 et 15	Frappe au clavier
16 et 17	Frappe au clavier (taper un nombre)
18	Choix multiple ( < , > ou = )
19, 20 et 21	Frappe au clavier (taper un nombre)
22	Frappe au clavier
23	Étiquettes à déplacer

EXERCICES	Type d'exercices numériques
24	Étiquettes à déplacer
25	Colorier des étiquettes
26	Colorier des étiquettes (2 couleurs)
27	Colorier des étiquettes
28	Colorier des étiquettes
29	Colorier des étiquettes
30	Frappe au clavier (taper un nombre)
31	Frappe au clavier (taper un nombre)
32	Frappe au clavier (taper un nombre)
33	Frappe au clavier ou clavier à opération
34	Résoudre un problème : clavier à opération
35	Frappe au clavier ou clavier à opération
36	Frappe au clavier ou clavier à opération
37	Résoudre un problème : fichier Word ou Libre Office
38	Résoudre un problème : fichier Word ou Libre Office
39	Résoudre un problème : fichier Word ou Libre Office

## Code couleurs des niveaux :

Niveau 1 : exercices pour acquérir la compétence du début du cycle (CM1).

Niveau 2 : exercices pour consolider la notion (CM2).

**Colorier des étiquettes :**

L'élève clique sur une étiquette pour la colorier : 1 clic colorie l'étiquette en jaune, un 2<sup>nd</sup> clic sur la même étiquette annule la couleur.

**Exercice 26 :** Dans cet exercice, l'élève doit colorier deux paires de mesures équivalentes. Il doit donc colorier les étiquettes en deux couleurs différentes : 1 clic colorie en jaune, 2 clics colorient l'étiquette en rouge et 3 clics sur la même étiquette annulent la couleur.

Colorie de la même couleur les paires de mesures équivalentes.

Exemple :

4,2 km	42 m	420 dam	4 200 cm
--------	------	---------	----------

**Exercice 25 et 29 :** L'élève a une liste de mesures. Dans cette liste, un seul nombre n'est pas égal aux autres. L'élève doit cliquer sur cette mesure (étiquette) : 1 clic colorie l'étiquette en noir (l'étiquette est cachée !) et un second clic sur la même étiquette annule la couleur.

**Choix multiple**

**Exercices 2, 7 et 11 :** L'élève plusieurs choix pour compléter une phrase ou une mesure. En cliquant sur l'un des choix, l'élève complète la case avec les pointillés. Son choix n'est pas définitif, il peut cliquer autant de fois qu'il le veut sur le choix multiple.

**Exercices 13 et 18 :** L'élève doit choisir entre les signes  $<$ ,  $>$  ou  $=$  proposés en choix multiple. En cliquant sur l'un de ces signes, l'élève complète la case avec les pointillés. Son choix n'est pas définitif, il peut cliquer autant de fois qu'il le veut sur le choix multiple.

**Étiquettes à déplacer :**

L'élève doit déplacer des étiquettes de nombres. Il ne doit pas « glisser » les étiquettes mais cliquer dessus avec le curseur de la souris. En cliquant sur l'une des étiquette, l'élève sélectionne celle-ci (elle se colorie en jaune). Puis, il va aller cliquer sur la case où il veut voir apparaître l'étiquette sélectionnée. L'étiquette se déplace automatiquement.

**Point de vigilance :**

N'oubliez pas que les enfants dyspraxiques sont fatigables et souvent ralentis dans leurs productions par leurs difficultés. Il faudra donc veiller à adapter la quantité d'exercices proposés. De même, n'hésitez pas à passer en dictée à l'adulte et à demander des réponses orales si vous observez l'apparition d'une fatigue pouvant gêner l'élève dans ses situations d'apprentissages.

**Les tableaux de conversion :**

Pour réaliser les exercices, l'élève peut utiliser notre tableau de conversion pour les longueurs.

Les tableaux de conversion (que vous retrouvez dans le kit mathématiques du Cartable Fantastique) ont été conçus pour être utilisés facilement par l'élève, soit pour acquérir une compétence, soit pour l'aider dans sa démarche ou sa réflexion lors de la résolution d'un exercice ou d'un problème numérique.

Les tableaux sont conçus pour être glissés dans une pochette en plastique transparente après avoir été imprimés. Les élèves écrivent avec un feutre à ardoise ou un crayon de couleur gras qu'ils peuvent effacer.

Découvrez nos kits mathématiques et télécharger gratuitement le tableau de conversion sur notre site dans la rubrique Outils pour compenser : <https://www.cartablefantastique.fr/outils-pour-compenser/les-kits-mathematiques/#/>

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

[www.cartablefantastique.fr](https://www.cartablefantastique.fr)

## Numération de position

12  
21

La **numération arabe** repose sur les relations spatiales entre les chiffres (dizaine à gauche, unité à droite). Les **perturbations du traitement de l'information spatiale** des enfants dyspraxiques peuvent les empêcher de faire la différence entre 21 et 12.


Un moyen de remédiation consiste à remplacer la **norme spatiale** par une **norme de couleur**, par exemple dizaine en rouge et unité en bleu, pour que les enfants puissent lire les nombres.

**Petit + :** Dans certains de nos exercices numériques, l'élève peut colorier tous les chiffres d'un nombre ou tous les mots et nombres d'un problème pour s'aider visuellement à repérer le chiffre important dans un nombre ou le mot important dans un énoncé. En cliquant sur le chiffre ou le mot, celui-ci se colorie en jaune. Un second clic annule la couleur.

**Clavier numérique :** Nous avons intégré dans nos exercices un clavier numérique pour permettre à l'élève de se concentrer sur la résolution du calcul plutôt que sur la recherche de la touche « correcte » sur le clavier, fatigante et ne constituant pas le but de l'apprentissage. L'élève n'est, bien entendu, pas obligé d'utiliser ce clavier numérique s'il est à l'aise avec le clavier de son ordinateur.

Le clavier numérique se présente de façon linéaire. Il s'ouvre quand l'élève place le curseur dans le champ texte (la case vide). L'élève doit ensuite cliquer sur les chiffres pour les faire apparaître dans le champ. S'il se trompe, il peut effacer les chiffres en cliquant sur la gomme.

100 m =  dm =  hm

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 , 

**Clavier à opérations :** Ce clavier se présente de façon linéaire. L'élève clique sur les chiffres ou sur les signes +, -, x, : et = pour les faire apparaître dans le champ texte. S'il se trompe, il peut effacer en cliquant sur la gomme.

260 m + 1 428 m =  =  hm

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 , 

( ) + - x : = 

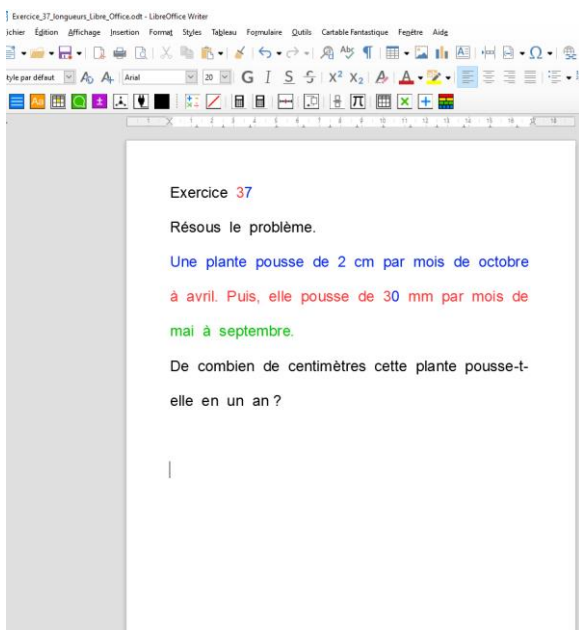
### Les exercices Word ou Libre Office :

Nous avons réalisé des fiches d'exercices avec deux outils développés par le Cartable Fantastique : [le Plug-in Libre Office](#) et [le Ruban Word](#)

Pour permettre à l'élève d'être autonome, vous pouvez télécharger [gratuitement](#) notre [Plug-in Libre Office](#) ainsi que notre [Ruban Word](#) sur le site [www.cartablefantastique.fr](http://www.cartablefantastique.fr) dans la rubrique Outils pour compenser.

Ces outils permettent aux élèves de réaliser plus simplement à l'ordinateur un certain nombre d'actions qui sont essentielles au travail en classe et aux enseignants d'adapter leur supports scolaires en quelques clics. Sur son traitement de texte, l'élève peut en quelques clics poser des opérations, inclure des gabarits d'opérations et des tableaux de conversion et de numération, etc.

**Exercices 37, 38 et 39 :** L'élève peut intégrer seul et en quelques clics des gabarits d'opération pour résoudre les problèmes.



### Les exercices à faire directement en ligne sur notre site :

Sur le site, en cliquant sur le lien « en ligne », vous ouvrez un exercice numérique en ligne, sur votre navigateur internet (privilégier Mozilla).

> **Exercice 1** : exercice numérique [en ligne](#)

> **Exercice 2** : exercice numérique [en ligne](#)

En cliquant sur le lien « Word » ou « Libre Office », vous ouvrez automatiquement l'exercice dans le traitement de texte installé sur l'ordinateur de l'élève.

> **Exercice 16** : exercice [Word](#) ou [Libre Office](#)

L'élève réalise l'exercice sur son ordinateur. Quand il a terminé son exercice, il l'enregistre pour conserver ses réponses.

Les exercices sont également accessibles dans un index numérique.