



**CARTABLE  
FANTASTIQUE**

**CE2 - Grammaire**  
**Le groupe nominal**  
**Le guide de l'enseignant**

# SOMMAIRE

Pourquoi cette base d'exercices ? .....	2
Petit rappel : pourquoi des exercices spécifiquement conçus pour les élèves dyspraxiques ?.....	3
Les niveaux de difficultés.....	4
Thème : Notre environnement : la ville, le littoral et la forêt.....	4
GUIDE DES EXERCICES NUMÉRIQUES .....	5
CAHIER D'EXERCICES POUR LA CLASSE .....	9
Le nom commun et le nom propre .....	10
Reconnaître les différents types de noms .....	10
Utiliser les différents types de noms .....	11
Le genre des noms .....	12
Reconnaître le masculin et le féminin .....	12
Utiliser les genres des noms .....	13
Le nombre des noms.....	14
Reconnaître le singulier et le pluriel.....	14
Utiliser le nombre des noms.....	15
Pour aller plus loin : le genre et le nombre des noms .....	16
Les déterminants.....	17
Les articles définis et indéfinis .....	18
Pour aller plus loin : les déterminants possessifs .....	19
Pour aller plus loin : Les déterminants démonstratifs.....	20
Le groupe nominal .....	21
Reconnaître le groupe nominal dans une phrase.....	21
Utiliser et enrichir le groupe nominal.....	22
Pour aller plus loin : déplacer ou supprimer le groupe nominal .....	23
L'adjectif qualificatif.....	24
Reconnaître l'adjectif qualificatif.....	24
Accorder l'adjectif qualificatif.....	25
Pour aller plus loin : la place de l'adjectif qualificatif .....	26

# Les Fantastiques Exercices

## Pourquoi cette base d'exercices ?

Après plusieurs années à adapter les exercices proposés à des classes d'élèves « ordinaires », nous avons constaté que beaucoup d'entre eux n'étaient pas (ou difficilement) adaptables sans perdre une partie des objectifs de ces exercices : acquérir une compétence précise bien sûr, mais aussi initier une réflexion, aiguïser le sens de l'observation, réinvestir dans une autre situation, automatiser les savoir-faire alors que les élèves dyspraxiques peuvent tout autant que les autres développer ces stratégies et apprentissages.

Quelques-uns de ces exercices se révélaient même totalement inadéquats, non pas dans la compétence à acquérir mais dans leur formulation même, nous conduisant alors à annuler purement et simplement cet exercice.

Nous avons donc élaboré une banque d'exercices numériques en étude de la langue, grammaire, conjugaison, vocabulaire et orthographe, du CE1 au CM2, la particularité étant que ceux-ci ont d'abord été rédigés en fonction des besoins particuliers des élèves dyspraxiques puis adaptés pour les autres élèves de la classe, de façon à ce que les objectifs d'un même exercice soient accessibles à tous et poursuivis par tous au même moment.

**Cette base d'exercices n'est ni un manuel scolaire, ni une proposition de progression de classe.**

Elle se veut plutôt un outil facilitateur de l'inclusion scolaire. Chaque enseignant est libre de puiser tout ou partie des exercices (papier pour la classe, numériques pour l'élève dyspraxique) proposés en fonction de sa vie de classe et de la progression annuelle qu'il s'est fixée.

Pour autant, nous n'avons pas souhaité créer un outil vide de sens et du plaisir d'apprendre et avons donc fait le choix de nous appuyer, dans chaque bloc d'apprentissage, sur un même thème décliné tout au long des exercices : les contes et littérature de jeunesse bien sûr, mais aussi la vie de classe, le monde du vivant... pour favoriser le réinvestissement des connaissances, ce qui n'interdit pas de n'utiliser que quelques exercices au sein d'un même bloc.

De la même façon, plusieurs **niveaux de difficultés** seront proposés (niveau 1, niveau 2) pour permettre à chaque élève d'aller à son rythme.

Lorsque cela a du sens, notamment lorsque les exercices s'appuient sur la littérature, il pourra être ajouté le texte complet, reprenant les textes des exercices, avec une rédaction plus « littéraire », pour favoriser le travail de la langue. Dans ces textes, une attention toute particulière a été apportée au vocabulaire utilisé, afin de favoriser l'acquisition des corpus de mots attendus pour chaque classe d'âge.

Là encore, il ne s'agit pas de notre part d'induire une démarche pédagogique particulière, mais de proposer, si l'enseignant le souhaite, quelques supports supplémentaires pour aller plus loin.

Pour chaque classe, matière et bloc d'exercices, nous vous indiquerons les quelques points sur lesquels rester vigilant en ce qui concerne le travail de l'élève bénéficiant des exercices adaptés.

## **Petit rappel : pourquoi des exercices spécifiquement conçus pour les élèves dyspraxiques ?**

Les enfants dyspraxiques ne peuvent pas automatiser un certain nombre de gestes volontaires. En particulier, ils ne peuvent pas automatiser l'écriture manuscrite.

Écrire manuellement revient pour eux à contrôler laborieusement le dessin de chaque lettre ce qui, en absorbant une grande partie de leur attention, les empêche de se concentrer sur tous les autres aspects (orthographe, fond conceptuel etc....). C'est aussi la source d'une très grande fatigue.

**L'écriture manuscrite est donc le moins bon moyen de favoriser l'apprentissage ou d'évaluer les compétences scolaires d'enfants dyspraxiques.**

En effet, lorsqu'on fait écrire manuellement un enfant dyspraxique, la nature même de son handicap ne permettra pas de se rendre compte de ses acquis scolaires, mais seulement du degré de son handicap.

Dans la plupart des cas, les enfants dyspraxiques associent à des difficultés d'écriture manuscrite, des difficultés à organiser leur regard. Leurs yeux errent sur la page sans pouvoir repérer les informations pertinentes. Ainsi, un grand nombre d'enfants dyspraxiques sont contraints de contrôler volontairement leurs saccades oculaires pour pouvoir suivre les lignes d'un texte. Pour ces enfants, la lecture est **fatigante** et doit être limitée à un nombre de lignes restreint si l'on veut qu'ils soient ensuite capables de répondre aux questions posées sur le texte.

**En raison des difficultés d'écriture des enfants dyspraxiques, il est essentiel de pouvoir proposer des moyens alternatifs pour recueillir leurs réponses. En raison de leurs troubles d'organisation du regard, les modes de présentation des exercices doivent être adaptés pour être accessibles.**

Nous introduisons les exercices sur l'ordinateur dès le CE1. Pour autant la frappe au clavier n'est pas du tout fonctionnelle à cet âge-là. Nos exercices numériques sont donc conçus pour ne nécessiter que l'utilisation du clic gauche de la souris.

Quelques notions ne peuvent néanmoins être travaillées dans ce contexte. Nous avons alors recours à **la dictée à l'adulte** qui est, dans le cas d'exercices demandant un nombre trop élevé de mots à taper au clavier, **absolument indispensable**.

Au cours de l'année scolaire, nous commencerons à introduire la frappe au clavier sur des exercices très simples, où l'élève ne doit taper qu'un nombre restreint de lettres. La quantité de frappe au clavier a été adaptée en fonction de la classe d'âge de l'élève.

N'oubliez pas que les enfants dyspraxiques sont fatigables et souvent ralentis dans leurs productions par leurs difficultés. Il faudra donc veiller à adapter la quantité d'exercices proposés. De même, n'hésitez pas à passer en dictée à l'adulte et à

demander des réponses orales si vous observez l'apparition d'une fatigue pouvant gêner l'élève dans ses situations d'apprentissages.

Enfin, pensez également à adapter la consigne donnée oralement à toute la classe : par exemple, là où ses camarades souligneront un mot, il faudra indiquer à l'élève dyspraxique que lui devra cliquer sur ce mot.

## Les niveaux de difficultés

Deux niveaux de difficultés sont proposés pour permettre à chaque élève d'aller à son rythme.

- Le niveau 1 correspond au niveau attendu des compétences de la classe d'âge concernée.
- Le niveau 2 ajoute une difficulté supplémentaire (quantité ou présentation du texte, réinvestissement des acquis plus complexe...)

Un exercice de niveau 2 est repérable dans le guide et dans l'index numérique par le symbole °°.

## Thème : Notre environnement : la ville, le littoral et la forêt

Nous avons fait le choix de la thématique « Notre environnement : la ville, le littoral et la forêt » pour l'ensemble des exercices de ce bloc d'apprentissage. Chaque texte correspond à un bloc d'exercice :

- Le nom commun et le nom propre : texte « Les vacances »
- Le genre du nom : texte « Ma ville et mon quartier »
- Le nombre du nom et les déterminants : texte « La promenade en ville : les transports »
- Le groupe nominal : texte « La petite fille et le poisson rouge »
- L'adjectif qualificatif : texte « La forêt »

Vous trouverez en pièce jointe les histoires écrites par le Cartable Fantastique sous deux formats : en noir pour la classe et en version adaptée pour l'élève dyspraxique.

# GUIDE DES EXERCICES NUMÉRIQUES

Nos exercices numériques et ceux pour la classe ont été conçus en miroir : les titres des blocs et les numéros d'exercices sont identiques dans les deux versions. Les objectifs à atteindre sont également les mêmes. La seule différence réside dans les consignes que nous vous conseillons d'adapter oralement à toute la classe : par exemple, là où ses camarades souligneront un mot, il faudra indiquer à l'élève dyspraxique que lui devra cliquer sur ce mot.

Afin de diversifier les consignes et de proposer un vaste choix d'exercices, nous avons conçus différents types d'exercices numériques ne nécessitant que l'utilisation du clic gauche de la souris.

Dans ce guide des exercices numériques, vous trouverez une présentation de chaque type d'exercices, des indications sur lesquels rester vigilant en ce qui concerne le travail de l'élève bénéficiant des exercices adaptés ainsi que des liens vers les tutoriels de notre site.

Notre base d'exercice est une proposition de progression pédagogique. Chaque enseignant est donc libre d'apporter des modifications aux exercices ou de s'en inspirer pour en créer de nouveau en fonction de sa vie de classe.

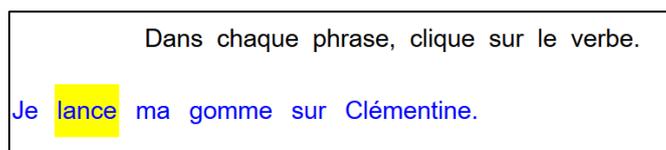
Le cahier d'exercices pour la classe est modifiable sous Word. Les exercices numériques sont modifiables via [Les Cahiers Fantastiques](#), plateforme en ligne qui permet de créer rapidement des exercices numériques adaptées aux élèves dyspraxiques.

## Les différents types d'exercices numériques

Nos exercices ne nécessitant que l'utilisation du clic gauche de la souris :

- **Mot, phrase ou groupe de mots à cliquer**

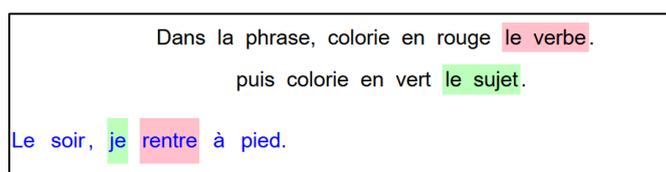
En cliquant sur un mot, l'élève surligne celui-ci en jaune. En cas d'erreur, en cliquant une deuxième fois sur le même mot, le surlignage disparaît. Selon les exercices, l'élève doit surligner des groupes de mots ou des phrases. [Tutoriel sur le site](#)



- **Mot à cliquer – deux ou plusieurs couleurs**

Ce type d'exercice est identique au type précédent « mot, phrase ou groupe de mots à cliquer ». Cependant, l'élève ne surligne plus le mot en jaune mais dans différentes couleurs. Nous avons sélectionné des couleurs correspondant à celles utilisées en classe : le rouge, le vert et le bleu.

La couleur du surlignage est précisée dans la consigne : la première couleur mentionnée correspond à un clic, la deuxième à deux clic. En cliquant une troisième fois sur le mot, le surlignage disparaît. [Tutoriel sur le site](#)



- **Lettre ou ponctuation à cliquer**

L'élève doit cliquer sur une ou plusieurs lettres ou sur des signes de ponctuation.

**Point de vigilance :** Certains enfants dyspraxiques ne voient pas les virgules dans les textes en raison de leurs difficultés visuelles.

Si vous constatez que l'élève a des difficultés à pointer le curseur sur les virgules ou sur les points, n'hésitez pas à l'aider ou à la faire pour lui. Nous vous recommandons alors de faire cet exercice en [dictée à l'adulte](#). [Tutoriel sur le site](#)

Dans ces phrases, clique sur la ponctuation.

Non, un bûcheron coupe du bois !

- **Choix multiples**

L'élève doit choisir entre deux ou plusieurs mots qui sont proposés en choix multiples. Ces mots sont affichés sur l'écran et c'est en cliquant sur l'un des mots proposés que l'élève complète la phrase. Son choix n'est pas définitif, il peut le modifier en cliquant sur l'autre mot.

Pour certains exercices, le choix multiples n'est pas visible. L'élève doit d'abord cliquer sur la case avec les pointillés. Le choix s'affiche alors sur l'écran. [Tutoriel sur le site](#)

Complète la phrase en ajoutant la terminaison au verbe.

Tom demand... de l'aide.

e

ent

- **Déplacement d'étiquettes**

L'élève doit déplacer des étiquettes de mots ou groupes de mots. En cliquant sur l'une des étiquette, l'élève sélectionne celle-ci (elle devient jaune). Puis, il la déplace en cliquant sur la case où il veut voir apparaître l'étiquette électionnée. L'échange de mots est automatique. [Tutoriel sur le site](#)

Place les mots dans l'ordre pour faire une phrase.

loup n'est content. pas Le

Exercices de type frappe au clavier :

- **Remplir un champ texte**

Remplir un champ texte consiste à répondre à la question en tapant un mot ou une phrase dans un champ libre. [Tutoriel sur le site](#)

**Dictée à l'adulte**

Complète la phrase avec un verbe. Dis-moi comment je l'écris.

Les élèves dans la classe.

- Les phrases éditables

Les phrases éditables sont des mots, groupes de mots ou phrases dans lesquels l'élève peut supprimer et/ou rajouter des lettres ou des mots. [Tutoriel sur le site](#)

**Dictée à l'adulte**

Dis-moi où ajouter les majuscules oubliées dans ces phrases.

sa maman et son papa ont visité le japon et la chine.

sa maman et son papa ont visité le japon et la chine.

**Point de vigilance :** Pour faire seul ces deux types d'exercice, l'élève devrait savoir utiliser des compétences non encore acquises au CE1. Ce sont des exercices qui demandent un nombre trop élevé de mots à taper au clavier. Il est donc indispensable d'avoir recours à une **dictée à l'adulte**. [Tutoriel sur le site](#)

- La dictée à l'adulte

La dictée à l'adulte consiste à interroger oralement et individuellement l'élève et d'effectuer la frappe au clavier à sa place.

Les exercices en dictée à l'adulte sont essentiellement des exercices de type «remplir au clavier » ou « phrase éditable » qui demande un nombre trop élevé de mots à taper au clavier.

Tous les exercices en dictée à l'adulte sont précisés dans la consigne ainsi que dans l'index numérique.

- Introduction très progressive de l'utilisation du clavier

Nous commençons à introduire la frappe au clavier sur des exercices très simples où l'élève ne doit taper qu'un nombre restreint de lettres. La quantité de frappe au clavier a été adaptée en fonction de la classe d'âge de l'élève.

Néanmoins, la frappe au clavier peut être remplacé par une **dictée à l'adulte** selon la fatigabilité de l'élève et sa capacité ou non à utiliser le clavier (chaque élève a un temps d'appropriation différent).

Écris le participe passé du verbe.

donner → donn

# CAHIER D'EXERCICES POUR LA CLASSE

## Le nom commun et le nom propre

### Reconnaître les différents types de noms

**Exercice 1 : Fais une croix dans la bonne colonne.**

	Nom commun	Nom propre
Camille		
une cloche		
les vacances		
Lyon		
Laurent		
mon bureau		

**Exercice 2 : Entoure uniquement les noms propres.**

Jules – Londres – carte – tableau – manteau – Louise – Europe – trousse – craie – Gaspard

**Exercice 3 : Associe chaque nom commun à un nom propre.**

- |            |   |             |
|------------|---|-------------|
| un roi     | • | • Lille     |
| un peintre | • | • Louis XVI |
| une ville  | • | • la Seine  |
| un fleuve  | • | • Espagne   |
| un pays    | • | • Picasso   |

**Exercice 4 : Trouve et souligne les deux intrus de chaque liste.**

- sculpture - Alice - Cerise - peinture - musée
- tour - cathédrale - Paris - gargouille - France
- Louvre - capitale - résidence - garde - Tour Eiffel
- bateau - Seine - fleuve - Tamise - passagère

**Exercice 5 : Recopie ces groupes de mots. Puis entoure uniquement les noms communs.**

- le château de Versailles
- des touristes d'Europe
- les nombreux quartiers de Londres
- les vacances fantastiques de Matéo

**Exercice 6 : Recopie les mots soulignés puis indique leur nature.**

- Mon cousin est parti à Londres pendant quinze jours.
- Cette ville est la capitale de l'Angleterre.
- La reine Elisabeth n'était pas dans son palais de Buckingham.
- La cloche Big ben se trouve dans la tour du palais face au fleuve la Tamise.

**Exercice 7 : Recopie ce texte puis souligne en rouge quatre noms communs et trois noms propres.**

J'habite à Lyon. Pour aller à Londres, j'ai pris un train en direction de la ville de Calais. Ensuite, je suis monté dans le ferry : la traversée en bateau jusqu'au port de Douvres a duré quatre-vingt dix minutes.

**Exercice 8 : Dans ce texte, entoure les noms propres qui n'ont pas de majuscule.**

Monsieur martin réclame le silence mais personne ne l'écoute. Deux élèves, matéo et laurent, parlent sans arrêt de l'irlande. luce et younes ne sont pas à leur place et thomas montre des cartes postales de paris à olive. Pauvre monsieur martin !

## Le nom commun et le nom propre

### Utiliser les différents types de noms

**Exercice 9 : Recopie et ajoute les majuscules qui manquent dans chaque phrase.**

- Mes grands-parents habitent à marseille.
- Nous lisons la lettre de thomas et la carte postale de younes.
- Tu vas en écosse pour les vacances de Noël.
- J'ai visité le château de louis XIV à versailles.

**Exercice 10 : Écris le nom commun correspondant au verbe.**

Exemple : danser → la danse

- visiter →
- voyager →
- promener →
- sculpter →
- habiter →

**Exercice 11 : Écris un nom propre pour chaque nom commun proposé.**

- prénom → ....
- pays → ....
- monument → ....
- personnage de conte → ....

**Exercice 12 : Recopie chaque phrase en remplaçant le nom commun souligné par un nom propre.**

- Le maître ne se met jamais en colère.
- Nous regardons les photographies de la ville.
- Le peintre expose son tableau au musée.
- Vous écrivez un courriel à votre oncle.

**Exercice 13 : Remplace le nom propre souligné en utilisant un nom commun de ton choix.**

- Je découvre les monuments de la capitale avec Jules.
- Au Louvre, il y a des peintures de tous les pays.
- Le tableau de Léonard de Vinci est magnifique.

**Exercice 14 : Recopie et complète ces phrases avec un nom propre ou un groupe nominal de ton choix.**

- J'ai visité ( ) avec ( ).
- ( ) attend le train pour aller ( ).
- Jules dessine comme ( ).
- La capitale de ( ) est ( ).

**Exercice 15 : Recopie et complète les phrases avec le nom qui convient : Picasso – musée – Seine – glace – quartier – Paris**

- Le soir, je me promène dans les rues de ( ).
- Puis nous allons acheter une ( ) dans le ( ) Latin.
- Nous regardons les bateaux-mouches naviguer le long de la ( ).
- Demain nous irons au ( ) voir les tableaux de ( ).

## Le genre des noms

### Reconnaître le masculin et le féminin

**Exercice 1 : Fais une croix dans la bonne colonne.**

	Masculin	Féminin
insecte		
antenne		
patte		
reine		
ouvrier		

**Exercice 2 : Dans la liste, trouve et entoure l'intrus.**

- trottoir | pavé | rue | quartier | centre-ville
- péniche | camion | bicyclette | trottinette | voiture
- appartement | gratte-ciel | hôtel | hôpital | chaumière
- église | mairie | usine | banque | bâtiment

**Exercice 6 : Associe le nom masculin avec le nom féminin correspondant.**

- épicier •
- ouvrier •
- marchand •
- serveur •
- oncle •

- marchande
- serveuse
- ouvrière
- épicière
- tante

**Exercice 7 : Recopie ce texte puis souligne en rouge les noms masculins et en vert les noms féminins.**

Ce matin, ma maman se rend au marché pour faire ses courses. Mais elle est bloquée sur la route car il y a un embouteillage. Certaines rues du centre-ville sont tellement étroites que les voitures, les camions et les bus ont du mal à circuler.

**Exercice 3 : Recopie uniquement les noms féminins.**

carotte – pomme de terre – artichaut – choux – fraise – haricot

**Exercice 4 : Recopie uniquement les noms masculins.**

fromage – poisson – légume – viande – aliment – prune – fruit

**Exercice 5 : Recopie les phrases et souligne en rouge les noms masculins et en vert les noms féminins.**

- Cette boutique se trouve dans un quartier animé du centre-ville.
- La maison de ton grand-père est dans la zone piétonne de ma ville.
- Je gare ma voiture sur le parking de la mairie.

**Exercice 8 : Souligne en rouge cinq noms masculins et en vert quatre noms féminins.**

Le marché s'installe deux fois par semaine dans la plus longue rue du centre-ville. Mais l'hiver, quand il fait trop froid, les marchands vendent leurs légumes dans les halles. C'est un emplacement couvert qui se trouve en face de la mairie et à côté de la pharmacie.

## Le genre des noms

### Utiliser les genres des noms

**Exercice 9 : Ajoute le, la, l' devant le nom.**

- .... mairie
- .... épicier
- .... hiver
- .... marché
- .... usine
- .... halle

**Exercice 10 : Recopie et complète chaque phrase avec le nom qui convient.**

- Est-ce que la ( ville – quartier ) est grande ?
- Non, c'est un petit ( ville – village ).
- Il y a un ( statue – monument ) historique dans le parc.
- La ( rue – trottoir ) piétonne est pavée.

**Exercice 11 : Recopie et complète chaque phrase avec le nom qui convient.**

- Mon ( oncle – tante ) travaille dans un gratte-ciel.
- Son ( maison – bureau ) est dans le quartier des affaires.
- Cette ( commerce – boutique ) vend des vêtements pour femme.
- Je prends le ( bus – voiture ) tous les jours.

**Exercice 12 : Recopie les déterminants en indiquant quel genre ils accompagnent : masculin, féminin ou les deux.**

mon – le – cette – sa – notre – ta – leur

**Exercice 13 : Transforme le déterminant l' par un ou une selon le nom. Puis indique le genre.**

Exemple : L'été → un été → nom masculin

- l'antenne → ....
- l'habitant → ....
- l'hôpital → ....
- l'usine → ....
- l'église → ....

**Exercice 14 : Recopie et complète ces phrases avec un groupe nominal selon le genre demandé.**

- Nom masculin → J'ai acheté ....
- Nom féminin → Mon école est près de ....
- Nom féminin → Ma cousine travaille dans ....

**Exercice 15 : Recopie les noms qui ne changent pas au féminin (comme un élève → une élève).**

un maire – un musicien – un pianiste – un client – un ministre – un acteur – un chef – un libraire – un avocat

## Le nombre des noms

### Reconnaître le singulier et le pluriel

**Exercice 1 : Classe les groupes nominaux dans le tableau.**

Singulier	Pluriel

un horaire – vos tickets – la voyageuse  
– mes bagages – des rails – une gare –  
cette place – ces transports

**Exercice 2 : Recopie uniquement les groupes nominaux au singulier.**

un orage – l'averse – des giboulées – le  
mistral – une canicule – les nuages – le  
déluge – la bruine

**Exercice 3 : Recopie uniquement les noms au pluriel.**

train – voitures – bus – hélicoptère –  
moto – avions – vélo – sous-marin

**Exercice 4 : Fais une croix dans la bonne colonne.**

	Singulier	Pluriel
toits		
vent		
girouettes		
cordes		
pluie		

**Exercice 5 : Trouve et souligne l'intrus de chaque liste.**

- brise – bourrasque – hiver – flocons – givre
- bagage – sac – valise – cartable – chariots
- anorak – parapluies – manteaux – gants – capuches
- quai – billets – guichet – gare – wagon

**Exercice 6 : Entoure la marque du pluriel de chaque nom.**

- boulevards
- avenues
- genoux
- cailloux
- impasses
- autoroutes

**Exercice 7 : Recopie les phrases puis souligne en rouge les groupes nominaux au singulier et en vert les groupes nominaux au pluriel.**

- C'est l'hiver : les températures sont basses et les jours raccourcissent.
- Les flammes crépitent dans la cheminée de leur salon.
- Mon petit cousin a les joues et le nez tout rouges.
- Les gouttières sont gelées et le sol est couvert de verglas.

**Exercice 8 : Recopie les phrases puis souligne en rouge les groupes nominaux au singulier et en vert les groupes nominaux au pluriel.**

- La météo annonce un temps épouvantable : il pleut des cordes.
- Le vent retourne ton parapluie.
- Le givre recouvre les feuilles des arbres de mon jardin.
- La girouette sur le toit de mon voisin tourne dans tous les sens.

**Exercice 9 : Souligne en rouge trois groupes nominaux au singulier et en vert deux groupes nominaux au pluriel.**

Où sont nos billets ? Ils sont dans la poche de ton manteau. Nous attendons sur le quai numéro 5. À côté de nous, des voyageurs ont posé toutes leurs valises sur un chariot.

## Le nombre des noms

### Utiliser le nombre des noms

**Exercice 10 : Ajoute le déterminant qui convient : un, une ou des**

- .... heure
- .... métros
- .... quai
- .... voyage
- .... roues
- .... boussole

**Exercice 11 : Ajoute le déterminant qui convient : le, la ou les.**

- .... bateaux
- .... mer
- .... fleuve
- .... port
- .... péniche
- .... vagues

**Exercice 12 : Recopie et complète ces phrases avec le nom qui convient.**

- Autrefois, les trains marchaient au charbon ou à la (vapeur – vapeurs).
- Ces trains s'appelaient des (locomotive – locomotives).
- Ils tiraient des (wagon – wagons) sur des voies ferrées.
- Avant, c'était les (cheval – chevaux) qui tiraient les wagons.

**Exercice 13 : Recopie et complète ces phrases avec le nom qui convient.**

- L'horloge de la gare indique la mauvaise ( heure – minutes ) !
- Nous n'oublions pas de composer nos ( ticket – billets ).
- Je préfère voyager dans un ( avion – bateaux ).
- Les ( bicyclette – trains ) sont plus rapide que les voitures.

**Exercice 14 : Entoure en rouge les déterminants au singulier et en vert les déterminants au pluriel.**

des – le – un – mes – nos – ton – ces – leurs – la

**Exercice 15 : Écris ces noms au pluriel.**

- montgolfière
- fusée
- radeau
- camion
- bateau
- caillou
- brouette
- tracteur

**Exercice 16 : Écris ces groupes nominaux au pluriel.**

mon livre – ton crayon – un cahier – la gomme – son classeur

**Exercice 17 : Recopie les phrases en accordant les noms entre parenthèse.**

- Les (train) sont plus rapides que les (voiture).
- J'ai vu des (hibou) sur le quai de la gare.
- La dame au guichet porte des (bijou) en or.
- Nous rangeons nos (billet) dans nos (sac) à dos.

**Exercice 18 : Recopie les phrases en mettant au pluriel les groupes nominaux soulignés.**

- Tout le monde regarde l'horloge et le panneau d'affichage.
- Je me suis écorché le genou en tombant sur le quai.
- Un contrôleur vérifie mon billet.

## Pour aller plus loin : le genre et le nombre des noms

**Exercice 1 : Classe les noms dans le tableau.**

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

paysages - village - routes - campagne -  
ruelle - avenues - boulevards -  
immeuble – chemin

**Exercice 2 : Indique le genre et le nombre de chaque groupe nominal.  
Exemple : habitants → masculin pluriel**

- les quartiers →
- un citadin →
- la géographie →
- un appartement →
- des pays →

**Exercice 3 : Complète les groupes nominaux avec un déterminant.**

- ... salles de sport
- ... quartier des affaires.
- ... rue étroite
- ... monuments historiques

**Exercice 4 : Mets ces groupes nominaux au féminin pluriel.**

- le garçon bavard →
- un habitant joyeux →
- un grand cheval →
- le voisin curieux →

**Exercice 5 : Mets ces groupes nominaux au masculin pluriel.**

- la marraine sévère →
- une poule bruyante →
- l'écolière astucieuse →
- une femme rousse →

## Les déterminants

**Exercice 1 : Souligne les noms en rouge et les déterminants en vert.**

- ma saison préférée
- le faible vent
- des températures basses
- ce brouillard dense
- vos mains froides et votre nez rouge
- une pluie torrentielle avec du brouillard

**Exercice 2 : Recopie les déterminants qui accompagnent un nom au féminin.**

mon – le – une – ma – ton – un – cette  
– la – son – ta – ce – sa

**Exercice 3 : Recopie les déterminants qui accompagnent un nom au pluriel.**

des – la – tes – cet – nos – leurs – les –  
vos – une – ces – sa – aux – mes

**Exercice 4 : Dans chaque liste, il y a un mot qui n'est pas un déterminant. Trouve l'intrus et entoure-le.**

- un – leur – sur – le – ton
- car – la – une – cette – sa
- des – les – ces – deux – tes
- vos – mes – nos – dos – les

**Exercice 5 : Associe les déterminants avec le nom qui convient.**

- |     |   |              |
|-----|---|--------------|
| les | • | • parapluie  |
| ce  | • | • orage      |
| l'  | • | • girouette  |
| sa  | • | • châtaignes |

**Exercice 6 : Souligne tous les déterminants qui peuvent accompagner le nom.**

- garçons → le – les – des – un – ces
- gare → ce – une – ton – la – ma
- maisons → sa – des – nos – la – tes
- sac → mon – son – les – vos – un

**Exercice 7 : Recopie les phrases, entoure les déterminants qui accompagnent les noms soulignés.**

- Ce matin, il fait un froid de canard !
- Mon cousin grelotte près du poêle.
- L'automne est ta saison préférée.
- Dans notre jardin, nous avons une mare avec des grenouilles.

**Exercice 8 : Recopie les phrases en complétant avec le déterminant qui convient.**

- Il regarde par ( la – les ) fenêtre de ( ma – mon ) salon.
- ( Des – Un ) voisin promène ( sa – son ) chien.
- ( Le – Les ) vent violent rougit ( leurs – son ) visages.
- Avec ( ce – cette ) tempête, il est difficile de garder ( ses – son ) parapluie ouvert.

**Exercice 9 : Recopie les phrases en remplaçant le déterminant souligné par un autre de ton choix.**

- Nous ramassons nos jouets avant de partir.
- Ma chambre est au bout du couloir.
- Tom met son manteau et ses chaussures.
- Je casse ma tirelire et je compte mes pièces.

**Exercice 10 : Écris le nom et son déterminant au singulier.**

- vos fusées →
- des aéroports →
- les avions →
- ces soucoupes volantes →
- mes hélicoptères →

**Exercice 11 : Complète les phrases avec le déterminant de ton choix. Attention, tu ne peux pas utiliser le, la les, un, une, des.**

- .... lac est gelé !
- Où sont .... patins à glaces ?
- Ils sont dans .... garage.
- Nous traversons .... route verglacée.

## Les articles définis et indéfinis

**Exercice 1 : Classe les groupes nominaux dans le tableau.**

Article défini	Article indéfini

un nuage - le vent - l'orage - un ouragan - une tempête - la tornade - le déluge - l'automne

**Exercice 2 : Ne recopie que les groupes nominaux avec des articles indéfinis.**

un char - le taxi - les camionnettes - l'avion - une montgolfière - la pirogue - des locomotives

**Exercice 3 : Recopie les phrases en remplaçant les articles définis soulignés par des articles indéfinis.**

- La soucoupe volante démarre bruyamment.
- Nous survolons les maisons.
- Ils atterrissent sur le toit.

**Exercice 4 : Recopie les phrases, souligne les articles puis indique s'il s'agit d'un article définis ou indéfinis. Exemple : Les enfants vont en ville. → article défini**

- La voiture est en panne.
- Mon vélo a un pneu crevé.
- Le centre-ville est loin.
- As-tu une idée ?
- Appelons un taxi !

**Exercice 5 : Écris les groupes nominaux soulignés au pluriel.**

- Nous prenons un livre.
- Vous lisez le dictionnaire.
- Je travaille sur un ordinateur.
- Elle range l'album sur une étagère.

**Exercice 6 : Complète les phrases avec l'article demandé.**

- article indéfini → Nous avons trouvé .... solution.
- article défini → Prenons .... transports en commun !
- article défini → Avez-vous de .... argent ?
- article indéfini → Oui, j'achèterai .... billets de train.

## Pour aller plus loin : les déterminants possessifs

**Exercice 1 : Recopie les groupes nominaux qui ont un déterminant possessif.**

les bandes dessinées – des ordinateurs  
son roman – mes histoires – nos livres  
ta collection – leur album – un résumé  
cette illustration – notre documentaire

**Exercice 2 : Relie les déterminants possessifs masculin à leur féminin.**

ton	•	•	sa
son	•	•	ma
mon	•	•	ta

**Exercice 3 : Relie les déterminants possessifs singulier avec leur pluriel.**

votre	•	•	tes
mon	•	•	ses
son	•	•	leurs
notre	•	•	vos
ton	•	•	nos
leur	•	•	mes

**Exercice 4 : Recopie ces listes, puis souligne l'intrus.**

- sa – ta – mon – ma
- notre – sa – votre – leur
- ta – ton – mon – son

**Exercice 5 : Souligne tous les déterminants possessifs qui peuvent accompagner le nom.**

- librairie → ma - notre - ses - ton - ta
- récits → nos - leurs - sa - ton - ses
- journal → vos - notre - son - leur - ma
- poésies → son - vos - ses - ta - leurs

**Exercice 6 : Transforme ces groupes nominaux au pluriel.**

- mon personnage →
- ta poésie →
- son manuscrit →
- notre imprimeur →

**Exercice 7 : Transforme ces groupes nominaux au singulier.**

- tes contes →
- vos textes →
- mes paragraphes →
- ses rimes →

**Exercice 8 : Dans ces phrases, souligne les déterminants possessifs et encadre les noms qu'ils déterminent.**

- J'ai acheté mon livre dans la librairie de ton papa.
- Il conseille ses clients et il donne son avis sur les livres.
- Nous échangeons nos livres dans notre bibliothèque.
- Un lecteur lit son roman sur sa tablette.
- Vos illustrations sont belles !

**Exercice 9 : Recopie et complète les phrases avec les déterminants possessifs de ton choix.**

- Il rend .... livres à la bibliothécaire.
- As-tu pris .... carte de lecteur ?
- Non, je l'ai oublié dans .... sac.

## Pour aller plus loin : Les déterminants démonstratifs

**Exercice 1 : Ne recopie que les groupes nominaux avec un déterminant démonstratif.**

l'éléphant - nos taxis - ces dromadaires  
ce porte-avion - mes rollers - un navire  
des gondoles - cette camionnette -  
votre canoë

**Exercice 2 : Associe les déterminants démonstratifs et les noms.**

- |       |   |   |          |
|-------|---|---|----------|
| ces   | • | • | gare     |
| ce    | • | • | port     |
| cette | • | • | aéroport |
| cet   | • | • | stations |

**Exercice 3 : Dans ces phrases, souligne les déterminants démonstratifs en rouge et encadre les noms qu'ils déterminent en vert.**

- Je voyage sur le dos de ce chameau.
- Ces personnes montent dans un pousse-pousse tiré par ce chinois.
- Cette gondole à Venise est de couleur noire.
- Nous allons gagner cette course avec ces chiens de traîneau.

**Exercice 4 : Recopie et complète ces phrases avec ce, cette ou ces.**

- Quel est .... transport ? C'est un tuk-tuk !
- Dans .... pays d'Asie, .... moto à trois roues est très fréquente.
- .... soir, nous voyagerons sur le dos de .... éléphants.
- .... promenade était superbe !

**Exercice 5 : Complète les noms masculins avec ce ou cet.**

Exemple : ce trajet - cet autocar

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| • .... voilier | • .... ski         |
| • .... autobus | • .... hélicoptère |
| • .... avion   | • .... scooter     |

**Exercice 6 : Recopie et complète les noms avec cet ou cette.**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| • .... dépanneuse | • .... calèche   |
| • .... poussette  | • .... ovni      |
| • .... éléphant   | • .... ambulance |

**Exercice 7 : Écris un groupe nominal avec chaque déterminant.**

- ce
- ces
- cette

## Le groupe nominal

### Reconnaître le groupe nominal dans une phrase

**Exercice 1 : Recopie uniquement les groupes nominaux.**

la terre – il nage – le pôle nord – mon poisson rouge – tu regardes – nous buvons – une petite île – un océan

**Exercice 2 : Souligne les groupes nominaux.**

la planète bleue – ce continent – la mer – carte – une boussole – algues – la ligne imaginaire – rocher

**Exercice 3 : Recopie les phrases et souligne les groupes nominaux.**

- Tu regardes un globe terrestre.
- La Terre tourne sur elle-même.
- C'est une immense boule.
- Nous la surnomons la planète bleue.
- Elle est recouverte de mers et d'océans.

**Exercice 4 : Dans ces phrases, souligne en rouge les noms et en vert leurs déterminants.**

- Vous ramassez des coquillages sur la plage.
- Ce matin, la marée est basse.
- Nous allons jouer au ballon dans les dunes.
- Tu marches pieds nus dans le sable chaud.

**Exercice 5 : Recopie ces groupes nominaux. Puis barre le mot qui n'est pas indispensable.**

- une haute falaise
- le chemin étroit
- un récit passionnant
- le magnifique paysage

**Exercice 6 : Recopie les phrases qui ont un groupe nominal.**

- Je regarde la plage déserte.
- Nous nageons bien.
- Tu es heureux.
- Où allons-nous ?
- Regardons sur cette carte !
- Ils découvrent le monde.

**Exercice 7 : Recopie les phrases et souligne en rouge les groupes nominaux avec un nom commun et en vert les groupes nominaux avec un nom propre.**

- La France est bordée par un océan.
- L'océan Atlantique est une étendue d'eau salée.
- Des bateaux traversent cet océan pour rejoindre les États-Unis ou le Canada.

**Exercice 8 : Indique si le mot souligné est un verbe ou un nom. Si c'est un nom, entoure son déterminant.**

- Elle joue avec la tortue. →
- Tu as les joues toutes rouges. →
- Je n'aime pas quand le vent souffle trop fort. →
- Il vend des poissons sur son étal. →

**Exercice 9 : Dans ce texte, souligne les groupes nominaux qui désignent «la tortue».**

C'est un reptile qui peut vivre des centaines d'années. Certaines espèces mesurent plus d'un mètre de long. Le record de poids de ce prodigieux animal est de 950 kilos.

## Le groupe nominal

### Utiliser et enrichir le groupe nominal

**Exercice 10 : Forme un groupe nominal à partir de ces noms.**

paysage – îles – port

**Exercice 11 : Recopie les groupes nominaux en leur ajoutant d'autres mots.**

la fille – des touristes – le chemin

**Exercice 12 : Recopie et complète les phrases avec les groupes nominaux proposés : de nombreux poissons – La semaine prochaine – leurs cannes à pêche – Les bateaux**

- .... rentrent au port.
- Les pêcheurs ont attrapé .... .
- Ils rangent ... .
- ... , nous irons pêcher avec eux.

**Exercice 13 : Recopie les phrases en remplaçant le pronom personnel sujet souligné par un groupe nominal de ton choix.**

- Ils se promènent sur la plage.
- Elle achète du poisson sur le marché.
- Il nage avec un dauphin.
- Elles vivent sur une île déserte.

**Exercice 14 : Souligne le groupe nominal de chaque phrase. Puis remplace-le par un autre groupe nominal de ton choix.**

- Les enfants jouent ensemble.
- Il perd ses lunettes.
- Nous allons sur les dunes.
- Je prépare le pique-nique.

**Exercice 15 : Complète ces groupes nominaux avec un adjectif de ton choix. Exemple : une plage → une plage déserte**

- les touristes
- les seaux
- une promenade
- l'animal
- ce sable
- une étoile

**Exercice 16 : Recopie et complète les phrases avec un groupe nominal de trois mots au moins.**

- Je mange .... .
- Le garçon nage .... .
- Nous regardons .... .

**Exercice 17 : Recopie ces expressions en les complétant avec un adjectif de couleur.**

- avoir une peur ....
- avoir la main ....
- piquer une colère ....
- donner le feu ...

**Exercice 18 : Recopie les phrases en complétant le groupe nominal souligné avec un adjectif de ton choix.**

- J'habite en Normandie près des falaises d'Étretat.
- Mes cheveux sont emmêlés à cause du vent.
- Des touristes se baignent dans l'eau froide.

## Pour aller plus loin : déplacer ou supprimer le groupe nominal

**Exercice 1** : Dans chaque phrase, souligne le groupe nominal qui peut être déplacé ou supprimé.

- Un garçon enfle son maillot de bain sous un parasol.
- Son père met de la crème solaire sur ses bras.
- Une fille lance une balle à un chien.
- Leur mère sort un chapeau de son sac.

**Exercice 2** : Écris le groupe nominal le plus court possible. Exemple : une fraîche matinée d'été → une matinée

- un vieux bateau en ruine
- la première page du livre
- des petites collines de sable fin
- nos prochaines vacances à la mer

**Exercice 3** : Recopie les phrases dans lesquelles le groupe nominal souligné peut être déplacé.

- Sur la falaise, je regarde la mer.
- La nature modifie le paysage.
- Les vagues cognent contre la roche.
- Nous venons souvent ici avec ma sœur.

**Exercice 4** : Recopie chaque phrase après avoir déplacé le groupe nominal souligné.

- Cet après-midi vous avez rendez-vous au bord de la mer.
- Fantine attend ses amis près du parasol.
- Avec leurs pelles, ils creusent un trou dans le sable.

**Exercice 5** : Recopie les phrases après avoir déplacé le groupe nominal qui peut l'être.

- Nous avons vu des requins dans l'océan.
- De nombreux touristes viennent sur le littoral pour les vacances.
- Fantine, sur la plage, savoure une glace au chocolat.
- Ce matin, elle a récolté des coquillages magnifiques.

**Exercice 6** : Recopie ces phrases en supprimant les groupes nominaux qui ne sont pas indispensables.

- Depuis un an, Fantine ne nage plus avec des bouées.
- La fillette participe à des compétitions de natation avec son école.
- Pendant les vacances, elle fait de la planche à voile de bon matin.

## L'adjectif qualificatif

### Reconnaître l'adjectif qualificatif

**Exercice 1 : Souligne l'adjectif qualificatif de chaque groupe nominal.**

- des fruits mûrs
- une longue promenade
- cette plante majestueuse
- la mousse verdâtre

**Exercice 2 : Encadre le nom en rouge puis souligne en vert les adjectifs qualificatifs.**

- un minuscule champignon jaune
- ses larges feuilles aplaties
- les fines écorces marrons
- ce grand arbre fruitier
- un violent vent hivernal

**Exercice 3 : Ne recopie que les mots qui sont des adjectifs qualificatifs.**

bavard – mince – marcher – cabane – clair – tronc – drôle – malin – animal – parler – rouge – fantastique

**Exercice 4 : Dans chaque liste un mot n'est pas un adjectif qualificatif. Trouve et souligne l'intrus.**

- riche – plate – saut – chaud
- vase – joli – blond – lent
- crochu – doré – impoli – pie
- rapide – aussi – solide – transparent

**Exercice 5 : Encadre en rouge le nom puis souligne en vert l'adjectif qualificatif qui l'accompagne.**

- Vous remarquez un curieux personnage.
- Il mange une poire savoureuse.
- Habitez-vous dans cette étrange cabane ?
- C'est un endroit tranquille pour se promener.

**Exercice 6 : Dans les phrases, souligne en rouge tous les noms et en vert les adjectifs qui les accompagnent.**

- Il porte un pull rayé et un pantalon gris.
- Son visage carré lui donne un air sévère.
- Dans sa main droite, il tient une vieille veste.
- Je raconte mon excursion incroyable dans cette sombre forêt.

**Exercice 7 : Recopie les phrases en supprimant l'adjectif qualificatif.**

- Ils regardent les immenses arbres.
- Celui-ci a une branche tordue.
- Est-ce un chêne centenaire ?
- Son écorce épaisse le protège des petits insectes et du froid.
- Les dernières feuilles de l'arbre sont tombées.

**Exercice 8 : Recopie les phrases en supprimant les adjectifs qualificatifs.**

- Tu vois un adorable petit marcassin avec un groin boueux.
- Il court derrière un gros mammifère poilu.
- Le féroce sanglier a des défenses pointues et un pelage sombre.
- Ils laissent des traces profondes sur la terre sèche.

## L'adjectif qualificatif

### Accorder l'adjectif qualificatif

**Exercice 9 : Recopie le groupe nominal en choisissant l'adjectif qui convient.**

- la plante (grimpant – grimpante)
- le fruit (délicieux – délicieuse)
- un vêtement (sec – sèche)
- des cheveux (brun – bruns)
- ces desserts (sucrés – sucré)
- les enfants (coléreux -coléreuses)

**Exercice 10 : Souligne l'adjectif qualificatif puis indique leur genre : masculin ou féminin.**

- un couteau aiguisé →
- une histoire vraie →
- l'herbe haute →
- une question difficile →

**Exercice 11 : Souligne l'adjectif qualificatif puis indique leur nombre : singulier ou pluriel.**

- le jeune garçon →
- nos vêtements sales →
- une cabane secrète →
- des hommes courageux →

**Exercice 12 : Souligne les adjectifs qualificatifs qui peuvent compléter le mot « cabanes ».**

petite – immenses – sales – horribles –  
vieille – haute – belles – froide –  
ancienne – propres

**Exercice 13 : Recopie et complète les groupes nominaux avec le bon adjectif qualificatif.**

- la (belle – beau) lumière
- un air (pure – pur)
- des arbres (différent – différents)
- une brise (légère – léger)
- l'eau (claire – clair)

**Exercice 14 : Recopie les phrases en complétant le nom avec l'adjectif qualificatif qui convient.**

- Le châtaignier a une écorce (foncé – foncée) et des feuilles (long – longues) aux dents (pointue – pointues).
- Cet arbre aime les climats (doux – douce) et (lumineuse – lumineux).
- Tous les arbres sont des êtres (vivant – vivants) qui s'adaptent aux (différents – différentes) saisons.

**Exercice 15 : Recopie et complète les phrases avec l'adjectif qualificatif qui convient : premières – centenaire – vertes – petite**

- Une graine tombe sur le sol et les .... racines apparaissent.
- Puis, une .... tige s'élance vers le ciel.
- Enfin, un tronc et des feuilles ... poussent.
- L'arbre va grandir et grossir pour devenir un arbre ....

**Exercice 16 : Transforme ces groupes nominaux en remplaçant le nom par celui qui est entre parenthèse. Fais attention aux accords !**

- un bol fissuré (tasse)
- les vieux tabourets (chaises)
- la forêt silencieuse (bois)
- ma nouvelle cabane (abri)

**Exercice 17 : Recopie et complète les groupes nominaux avec un adjectif de ton choix.**

- une feuille
- le garçon

## Pour aller plus loin : la place de l'adjectif qualificatif

**Exercice 1 : Recopie les groupes nominaux où l'adjectif qualificatif est placé avant le nom.**

- ce garçon intelligent
- l'étrange personnage
- une curieuse énigme
- nos crayons gris

**Exercice 2 : Recopie les groupes nominaux où l'adjectif qualificatif est placé après le nom.**

- des bons détectives
- sa main droite
- une fine moustache
- ta barbe brune

**Exercice 3 : Recopie les groupes nominaux où l'adjectif est correctement placé.**

- le visage pâle
- nos bols sales
- une imagination grande
- son métier beau
- un premier indice
- les blanches dents

**Exercice 4 : Barre les groupes nominaux dans lesquels les adjectifs qualificatifs peuvent se placer avant ET après le nom.**

- une table basse
- le féroce sanglier
- la pomme rouge
- une discussion longue

**Exercice 5 : Recopie les groupes nominaux en plaçant l'adjectif qualificatif au bon endroit. Parfois les deux places sont possibles.**

- nombreux → mes amis
- fleuri → un jardin
- drôle → une histoire
- âgé → cet arbre
- agréable → une saison

**Exercice 6 : Recopie les groupes nominaux en les complétant avec les deux adjectifs.**

- maladroit – jeune → un homme
- frisés – longs → des cheveux
- doux – hivernal --> un sommeil
- fissuré – vieux → mon bol
- bleue – terrible → une peur

**Exercice 7 : Ajoute l'adjectif qualificatif de ton choix à chaque groupe nominal.**

- une tempête →
- un abri →
- le jeu →
- des animaux →

Ce guide pour les enseignants et les exercices pour l'élève ont été réalisés par l'équipe du Cartable Fantastique [www.cartablefantastique.fr](http://www.cartablefantastique.fr)



**CARTABLE  
FANTASTIQUE**